

基础精讲班

基础精讲班

教育 教学 知识 与 能力

小 学 教 师 资 格 考 试

主讲老师：赵中宝



教育教学知识与能力

- 1、教育基础
- 2、学生指导
- 3、班级管理
- 4、教学设计（学科知识）
- 5、教学实施
- 6、教学评价与反思



第一章 教育基础

第一节教育的产生与发展

第二节教育学的产生与发展

第三节教育与社会的发展

第四节教育目的

第五节教育制度

第六节心理学基础知识

第七节基础教育课程改革

第八节学校组织与管理

第九节教师专业发展

第十节教育研究方法

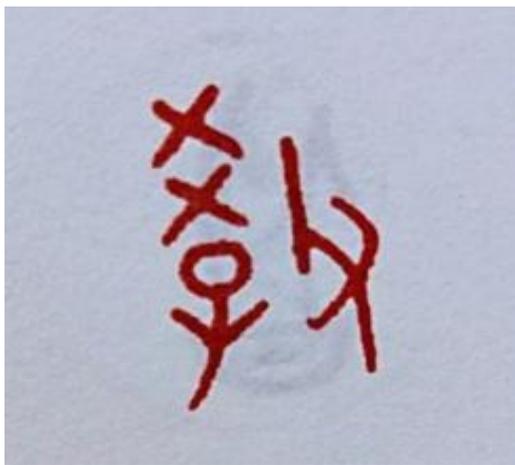
➤ 第一节教育的产生与发展

- 一、教育的内涵
- 二、教育的属性
- 三、教育的起源
- 四、教育的发展
- 五、小学教育的特殊发展

一、教育的内涵

(一) “教育”一词的由来

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”





一、教育的内涵

(二) 教育的概念

教育有广义和狭义之分。

1. 从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。

狭义教育的特点：

第一，它是一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的活动。

第二，它的对象主要是青少年儿童。

第三，它是在受过专门训练的教师指导下进行的社会活动。



一、教育的内涵

（三）教育构成要素

1. 教育者（主导）

教育者是在教育活动中承担教的责任，施加教育影响的人。包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。

2. 受教育者（既是主体也是客体）

受教育者是在教育活动中承担学习的责任、以一定的方式接受教育影响的人。

3. 教育影响

教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：**教育内容和教育手段**。其中，教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。



一、教育的内涵

(三) 教育构成要素

教育者是教育影响和受教育者之间的纽带；受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象；教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育者和受教育者相互作用的中介。

总之，教育者、受教育者和教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。



二、教育的属性

（一）教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

它有以下三方面的特点：

第一，教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。

第二，教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。

第三，教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

（二）教育的社会属性

1. 教育具有永恒性

2. 教育具有历史性

3. 教育具有相对独立性

(1) 教育具有质的规定性

(2) 教育具有继承性

(3) 教育与社会政治经济发展不平衡（可超前、可滞后）



三、教育的起源

- 1、生物起源说（本能）
- 2、心理起源说（无意识模仿）
- 3、劳动起源说（正确起源说）