

冲刺专题班

冲刺专题班

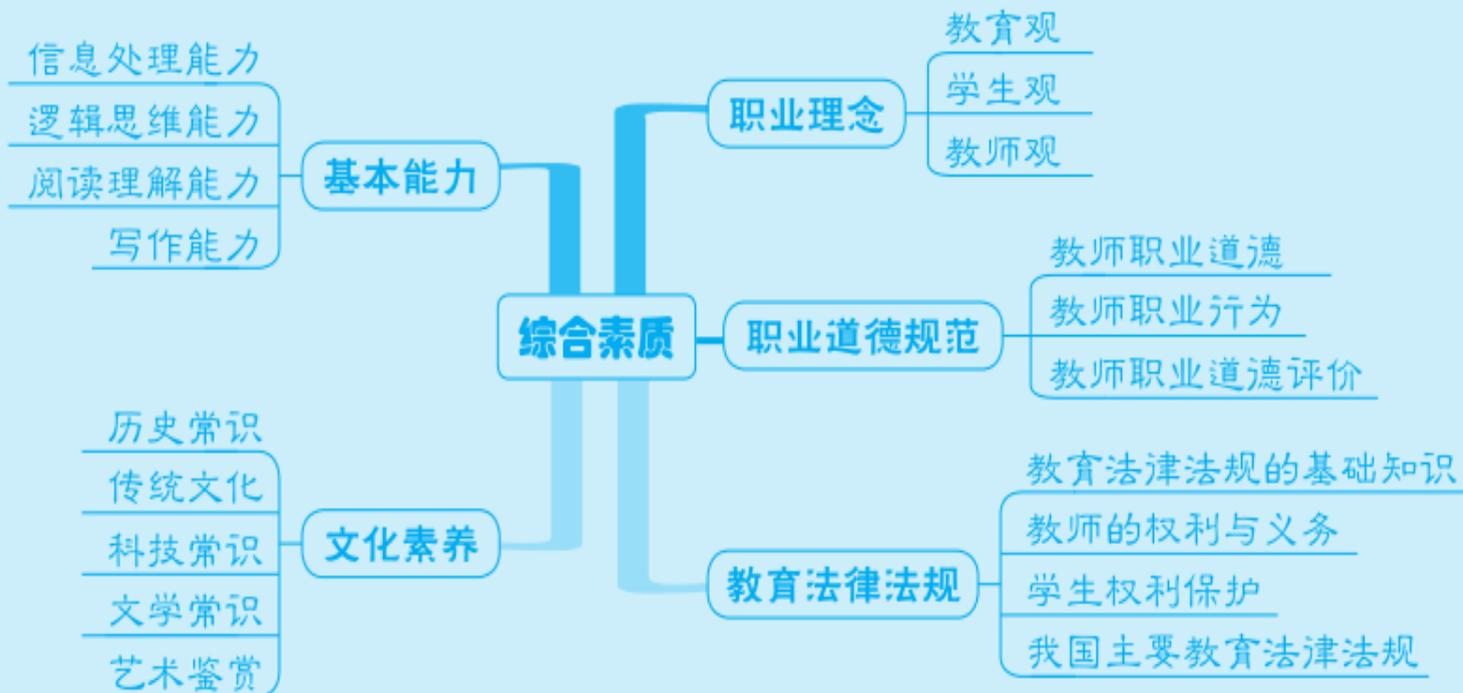
综合素质（小学）

教师资格考试

主讲老师：郑小芳



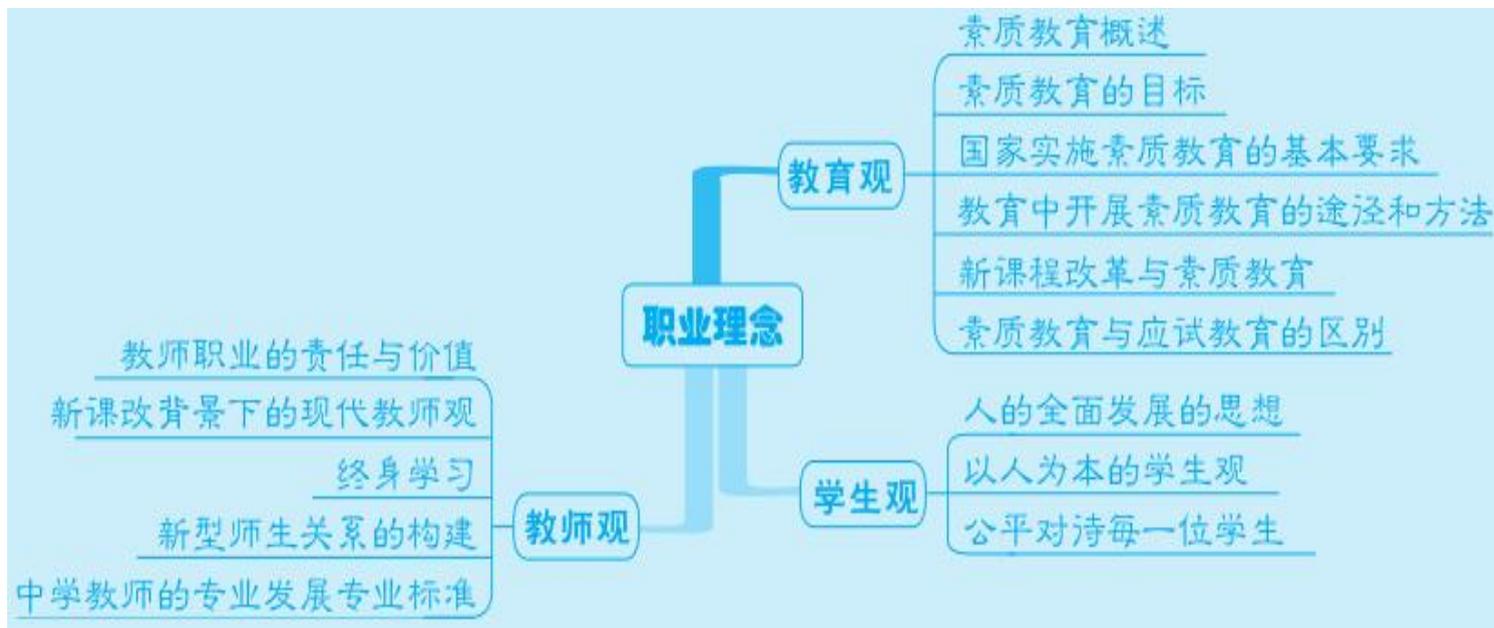
课程构架



模块一 职业理念



模块一 职业理念





第一节 教育观

一、单项选择题

1. 【2011年下】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略主题是坚持以人为本、全面实施()是教育改革发展发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

- A. 素质教育
- B. 基础教育
- C. 应试教育
- D. 课程教育

【答案】：A



第一节 教育观

2. 【2012年上】《国家中长期教育改革和规划纲要》规定（ ）是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把其作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排。

- A. 教育优先发展
- B. 育人为本
- C. 改革创新
- D. 促进公平

【答案】：A



第一节 教育观

3. 【2012年上】国家实施素质教育的根本宗旨是()。
- A. 提高个人素质
 - B. 提高国民素质
 - C. 培养精英
 - D. 培养有特长的人

【答案】： B



第一节 教育观

4. 【2013年下半年】下列对素质教育的理解，存在片面性的是（ ）。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

【答案】：A

【解析】素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生的教育，促进学生全面发展的教育，促进学生个性发展的教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。促进学生专业发展只强调了某一方面的发展，存在片面性。



第一节 教育观

5. 【2014年上】下列选项中，不属于素质教育任务的是（ ）。
- A. 增强学生的身体素质
 - B. 增强学生的心理素质
 - C. 促进学生道德品质的发展
 - D. 促进学生能力的平均发展

【答案】：D

【解析】：素质教育是以人为本，育人为本，面向全体，促进人全面、协调、平衡发展和个性化发展的教育，但不是促进学生的平均发展。



第一节 教育观

6. 【2014年下】期末考试前一个月，学校突然决定将音体美课程提前考查，将课时留给语数外科目。学校的做法（ ）。

- A. 正确，有利于教师组织教学
- B. 正确，有利于提高学生成绩
- C. 错误，不利于校际公平竞争
- D. 错误，不利于学生全面发展

【答案】：D

【解析】：素质教育的目标是要促进学生的全面发展。全面发展包括德智体美劳，所以，将音体美课时让给语数外是不对的。



第一节 教育观

7. 【2015年上-小学】孙老师给小华写下了这样的评语：“填空题错了一道，其他题全对，能够很好地运用循环小数简便识记，等级定为优秀”关于孙老师的做法不正确的是（ ）。

- A. 孙老师以分数作为评价标准
- B. 孙老师关注学生知识的掌握
- C. 孙老师关注学生的学业水平
- D. 孙老师关注学生的学习效果

【答案】：A

【解析】：孙老师只关注了小华学习的结果，没有关注到小华的学习过程。新课改倡导的新的评价观，应该是终结性评价+过程性评价。孙老师应该对小华在学习过程中的态度、努力和进步都做出评价。



第一节 教育观

8. 模拟题： 在人的基本素质中，（ ）是最重要的素质。

A 科学素质

B 身体素质

C 思想素质

D 文化素质

【答案】： C



第一节 教育观

9. 模拟题：素质教育的根本任务是（ ）

A 让每一个学生都考上大学

B 让每一个学生成才

C 让每一个学生都成为智者

D 让每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础

【答案】：D



第一节 教育观

10. 模拟题

() 鲜明地体现了基础教育的本质属性和基本特征。

- A. 素质教育
- B. 应试教育
- C. 德育
- D. 智育

【答案】： A



第一节 教育观

二、材料分析题

1. 【2012年上】湖北省武汉市某小学六年级(3)班学生的差别很大，数学学习上学生的差别尤其大。如果按优秀学生的水平教学，中等以下水平的学生听不懂。如果按中等学生的水平教学，优秀学生感觉太简单。该班数学老师说，按照素质教育的要求，今后按照班上最低水平教学。

请从素质教育思想出发分析该数学老师的观点是否正确。



第一节 教育观

1. 【参考答案】

观点：数学老师的说话是错误的。

原因：素质教育是以促进全体学生的全面发展为最终目的。但是素质教育并不是“一刀切”，“齐步走”，素质教育不是不要“冒尖”。素质教育要求在客观分析每个学生实际情况的基础上，因材施教，以保证全体学生全面协调发展的基础上实现个性化的发展。

建议：材料中班上学生数学成绩两级分化，老师正确的做法是采取分层教学，通过制定多级学习目标，设置多样化的学习方式和问题解决方式，让不同水平的学生在他们原有基础上都有不同程度的提高。否则，无论按照最高水平或是按照中等水平对另一部分学生来说都是不公平的。



第一节 教育观

2. 【2016年上】材料

李老师认为，要让孩子树立自信心，就必须让孩子发现自己的优点，在一次课上，李老师组织学生讨论：“你有哪些优点？”同学们讨论的非常激烈，有的说自己乐于助人，有的说自己孝顺父母，有的说自己尊敬老师……大家发现原来自己和小伙伴都有很多优点呢。

这时，一向活泼好动的小明把手举得很高，李老师说：“小明，你说说自己有哪些优点？”小明说：“你为什么总是叫我们说优点呢？我爸爸说，每个人都有缺点，大人有缺点，老师也有缺点，你也有，我想说缺点。”



第一节 教育观

教室里一下安静了，李老师楞了一下，然后说：“是的，我们每个人都有优点和缺点，老师也有缺点，请大家经常帮助我哦！大家围绕小明的观点进行讨论吧！”大家七嘴八舌，最后，李老师总结道：“我们谈自己优点的同时，也要正视自己的缺点，改正了缺点，我们会更强。”

课后李老师在自己的日记里记录了这件事，并打算在合适的时候组织学生举办一次“我的小秘密”讨论活动，让同学们说说自己平时不好意思说出的缺点，并引导他们改掉这些缺点。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

(14分)



第一节 教育观

【参考答案】

李老师的教学行为体现了素质教育的教育观，值得我们学习。

1. 素质教育观认为，教育活动应当面向全体学生，促进学生全面发展。材料中李老师组织全班学生，讨论学习，分析自己的特点，帮助学生认识自我及树立信心。

2. 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，促进学生活泼、主动的发展。材料中李老师，组织学生讨论，改变传统教学方式，调动学生主动性和积极性。

3. 素质教学把学生作为有差异、有个性的人，着眼于学生的终身可持续发展，材料中李老师承认学生之间存在个性差异，每个人优点缺点不一样，引导他们健康和谐的发展。



第一节 教育观

3. 【2019年上】下面是对老师在班主任工作上的交流发言。

我班上有一个让各科老师都很头疼的小男孩，叫小安。他经常在课堂上做小动作，有时还会说上几句“俏皮话”，引得全班同学哄堂大笑；他的作业字迹草，龙飞凤舞……经过现察，我发现小安虽然调皮捣蛋，但他特别喜欢绘画，我就经常和他交流绘画心得，鼓励他参加学校的绘画比赛。有一天，小安在我的耳边轻轻地说：“我是一个坏孩子，成绩不好，又不听话，老师经常批评我，同学们也嘲笑我”。听了小安的话，我心里一紧，小安由于不断受到否定的评价，对自己失去了信心，于是就破罐子破摔。



第一节 教育观

找到症结后，我便对症下药。一次，在课堂练习时，我指着他的作业本说“你看，这样乱糟糟的，多不好看啊！你想把字写好吗？”“老师，我想写好，但就是写不好！”我接着说道：“你没有去做，怎么知道呢？试试看，好吗？”他点了点头，在作业本上认认真真地写了一个字，虽然出了格，但比之前有了较大的进步，我不失时机地说：“写得多好，如果能把字写小点是不是就更好看？”只见他一笔一划写得可认真了，等他把作业交上来时，我在他的本子上写了一个“优”，并且盖上了一朵鲜艳的“小红花”。渐渐地小安也自信多了，字写得越来越好，学习也更加积极主动，学习成绩提高了，还赢得了学校绘画比赛的二等奖。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析刘老师的教育行为。
(14分)



第一节 教育观

3. 【2019年上】

【答案】

材料中刘老师的做法符合素质教育和新课改教学观的基本要求，值得我们学习和借鉴。

(1) 刘老师的行为促进了学生生动、活泼、主动地发展。每个人由于先天禀赋、环境影响、接受教育的内化过程等方面存在诸多差异，因此要求老师对学生进行差异性教育，允许学生的特长发展。材料中，刘老师没有否定小安的绘画爱好，反而鼓励他参加比赛，体现了老师促进学生学生生动、活泼、主动地发展基本理念。



第一节 教育观

(2) 教育应该面向全体，刘老师的行为体现了这一点。素质教育不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。材料中，刘老师没有放弃这个“后进生”小安，反而对他格外关注，帮助小安各方面提升，体现了老师面向全体学生的基本理念。再次，刘老师的行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。材料中，老师不仅帮助小安在绘画(美育)方面得到了提升，而且通过自己的努力帮助小安提高学习成绩，学习态度也有明显改善。体现了美育，智育和德育等方面的共同发展。



第一节 教育观

(3) 刘老师的行为还体现了教学观的从“关注学科”转向“关注人”的基本理念。关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。材料中，刘老师对小安没有否定的评价，没有讽刺，而是不断的引导和帮助，关注了学生情绪生活和情感体验。

总之，作为新时代的人民教师，我们应该践行素质教育，学习新课程改革的基本理念。