

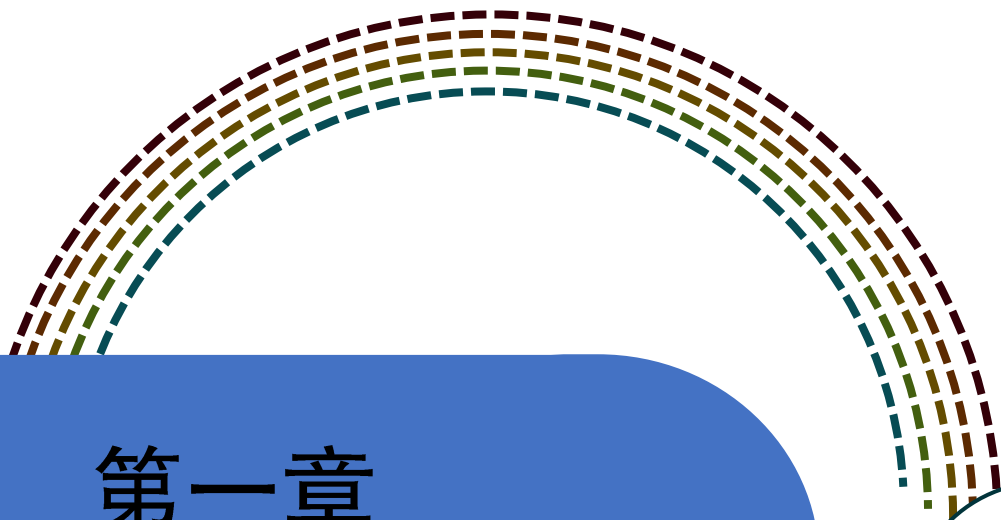
基础精讲班

基础精讲班

# 幼 儿 综 合 素 质

国 考 教 师 资 格 证 考 试

主讲老师：石玥

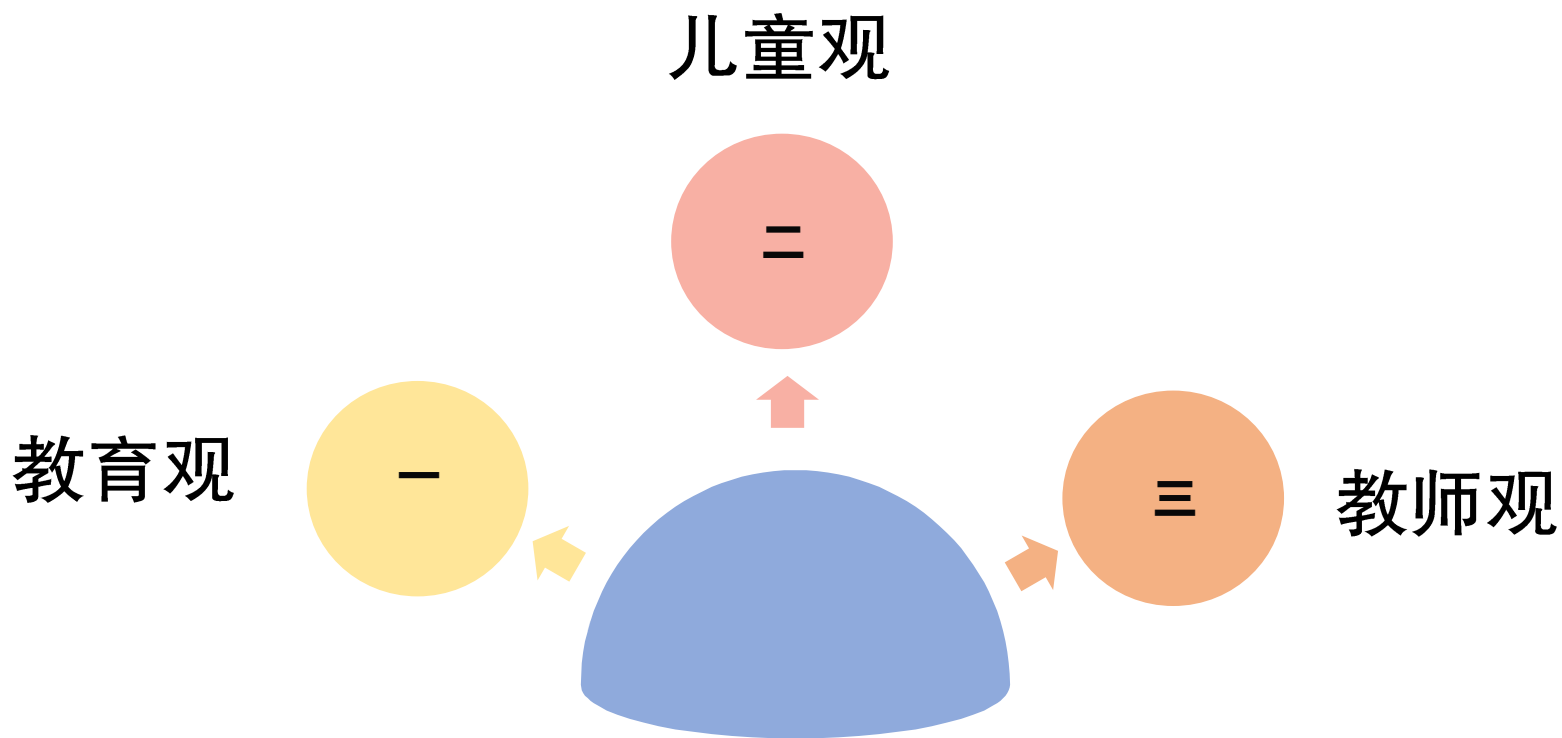


# 第一章 职业理念



# 第一章 职业理念

## 知识预览



# 第一章 职业理念

## 考情分析

年份 知识点	2016 上		2016 下		2017 上		2017 下		2018 上		2018下		2019 上		2019 下		总计	
	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料	单 选	材 料
教育观	2	1	1	1	1	1	3		1	1	2		1		1	1	12	5
儿童观	1		1		1		1	1				1	2		2		8	2
教师观	1	1	2		2				3		2		1	1	1		12	1




# 第一节 教育观



## 第一节 教育观

知识预览



素质教育的  
内涵



幼儿教育的特点

## 第一节 教育观

### 一、素质教育的内涵（单选+材料）

（一）素质教育是以提高所有公民素质为根本宗旨的教育（单选）

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

（二）素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。

（三）素质教育是全面发展的教育

实施素质教育就是通过体育、智育、德育、美育等的有机结合，来促进幼儿体、智、德、美等方面全面发展。全面发展不等于平均的发展，而是和谐的发展。

## 第一节 教育观

### （四）素质教育是促进学生个性发展的教育

因此，教育还要考虑到学生的个性差异，因材施教，充分发展学生的个性。

### （五）素质教育是尊重学生的主体性和主动精神的教育

素质教育提倡教师要从传统的“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。

### （六）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本之所在。



# 第一节 教育观

## 知识总结

### 素质教育观

- 1 面向全体学生
- 2 促进学生全面发展
- 3 促进学生个性发展
- 4 以培养创新精神和实践能力为重点
- 5 尊重学生的主体性和主动精神的教育

记忆口诀：  
主体个性重两全



## 第一节 教育观

### 真题演练

【2018上·单选1】中班的浩浩组织能力和语言表达能力都很强。王老师每次都让他在表演游戏中扮演主角。王老师的做法违背的教育观念是（ ）。

- A.促进学生全面发展
- B.促进全体学生发展
- C.促进学生主动发展
- D.促进学生个性发展

## 第一节 教育观

### 答案解析

【答案】B

【解析】本题考查教育观与素质教育观。素质教育是面向全体学生的教育。素质教育提倡人人有受教育的权利，强调在教育中促使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。题干中王老师因为浩浩的组织能力和语言表达能力强就每次都让其做主角的做法，不利于其他学生的发展，违背了促进全体学生发展的素质教育理念。故正确答案为B。

## 第一节 教育观

### 真题演练

【2017下·单选1】手工制作后，孩子们都开心地把作品拿在手里。小明兴高采烈地奔向老师，举起手里的作品向老师炫耀，可是老师瞟了一眼说：“看你做的是个什么呀，难看死了。”老师的做法( )。

- A.正确，从小培养幼儿的认真态度
- B.正确，从小对幼儿进行挫折教育
- C.不正确，挫伤了幼儿的创造热情
- D.不正确，扼杀了幼儿的竞争欲望

## ➤ 第一节 教育观

---

答案解析

【答案】C

【解析】教师应该用发展的眼光鼓励幼儿的探索，因此题干中教师的反应错误，会因此挫伤孩子的积极性。答案为C。

## 第一节 教育观

### 模拟练习

1.小安多次在运动会田径比赛中获得冠军，但他不喜欢学习文化课，陈老师找他谈话：“有特长固然好，但没有文化知识作为基础，将来很难在社会中谋得一席之地。”陈老师的做法（ ）。

- A.不合理，不利于学生发展特长
- B.不合理，违背了学生的兴趣爱好
- C.合理，学生必须在各个学科领域平均发展
- D.合理，教师应该关注学生的全面发展

【答案】D

# 第一节 教育观

## 二、幼儿教育的特点（单选）

特点	说明
基础性和启蒙性	幼儿园教育主要是为幼儿提供学习的经验，幼儿阶段是为人生打基础的关键时期，是人生发展的初级教育阶段，更是学校教育和终身教育的奠基阶段。
生活化	寓教育于幼儿的一日生活
游戏化	以游戏为幼儿基本活动
活动性和直接经验性	儿童对事物的感知、注意、记忆及思维活动都是直接与该事物的接触或是在活动中进行的。离开具体事物，具体活动，儿童便不能进行认识。
潜在性	幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。
整体性	注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展。幼儿健康、心理、社会交往、生活能力、学习习惯等方面的综合培养。

## 第一节 教育观

### 真题演练

【2018下·单选2】刚进园时，小朋友试图用旋转的方法打开水龙头，不出水就大声叫老师。蒋老师没有着急出手帮忙，而是鼓励他们自己去试。很快小朋友发现，提起水龙头，水就流出来，按下去，水就关上了，小朋友们高兴得不得了。这体现了蒋老师注重（ ）。

- A 教师的主体作用
- B 游戏的促进作用
- C 幼儿的亲身体会
- D 环境的积极影响



## 第一节 教育观

---

答案解析

【答案】C

【解析】对于幼儿来说只有在直接经验基础上的学习才是可理解的学习，题目中蒋老师鼓励幼儿通过实践探索去解决问题，体现了蒋老师注重幼儿的亲身体验。

## 第一节 教育观

### 真题演练

【2016上·单选4】中一班的男孩入厕时常常有意将小便洒在便池外，甚至是小朋友身上。据此，王老师在便池里合适的位置上画了几朵花，要求幼儿小便时比看谁能瞄准花朵，给花浇水，此后男孩小便再也不乱洒了，王老师的教育方法体现的幼儿教育特点是（ ）。

- A 游戏性
- B 综合性
- C 整体性
- D 浅显性

## ▶ 第一节 教育观

---

答案解析

【答案】A

【解析】针对男孩有意将小便洒在便池外这种不良生活习惯，王老师通过在便池合适的位置画上花朵，让男孩给花朵浇水的形式来调动幼儿的兴趣。可见，王老师是利用游戏的趣味性来纠正幼儿的不良生活习惯。故本题的正确选项为A。

## 第一节 教育观

【2019下·材料30】中（1）班馨馨的手臂先天发育不良，协调能力和运动能力都低于其他幼儿，馨馨很喜欢唱歌跳舞，但每当要登台表演时她都会默默地退出。

幼儿园一年一度的艺术节就要开幕了。王老师特意编排了动作与队形相对简单的舞蹈“蓝精灵”，鼓励馨馨加入。排练中，连续几个八拍跳下来，馨馨有些手忙脚乱，王老师连忙放慢速度，并降低动作要求。可是馨馨的动作仍然不到位。馨馨有些焦急，王老师俯身对馨馨说：“不要急，你已经做得很好了。老师陪你慢慢跳。”馨馨点点头，跳得更认真了。可是几个孩子却抱怨着：“老师，馨馨转圈时总是撞到我！”“老师，馨馨跑得太慢了！”……旁边的李老师说：“直接安排馨馨参加大合唱不是更简单吗？”王老师摇摇头说：“馨馨比任何孩子更在乎跳舞，我一定要帮她做到！”王老师随即对孩子们说：“你们知道吗？蓝精灵正因为善良勇敢，又相互关心，最终才打败了格格巫。我们应该像蓝精灵一样互帮互助，才能跳好舞蹈。”

艺术节如期举行，馨馨和孩子们在舞台上欢快自由地舞动着。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析王老师的教育行为。（14分）

## 第一节 教育观

### 答案解析

王老师的教育行为践行了素质教育的理念，值得我们学习。

首先，素质教育是面向全体学生的教育。倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每一个人都得到发展，而不是只注重一部分人的发展。课堂教学必须面向全体学生。材料中，王老师特意编排了简单的舞蹈并鼓励馨馨加入，同时还教育引导班级其他同学帮助馨馨，大家一起完成舞蹈，促进了全体学生的发展。

其次，素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。材料中，王老师没有因为馨馨手臂先天发育不良而放弃让馨馨学习跳舞，而是通过各种方式来帮助她，从而促进馨馨的全面发展。

## ► 第一节 教育观

---

最后，素质教育是促进学生个性发展的教育。不同的特征、兴趣特点等铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，王老师根据馨馨的协调能力和运动能力编排适合馨馨的舞蹈动作，并在馨馨因跳不好而紧张时，鼓励她，陪她，这都是其因材施教的表现。

综上所述，材料中的王老师在教育活动中践行了素质教育的基本要求，其教育行为是值得学习和提倡的。

# 第一节 教育观

## 知识总结

