

专题特训班

专题特训班

幼 儿 综 合 素 质

国 考 教 师 资 格 证 考 试

主讲老师：石玥

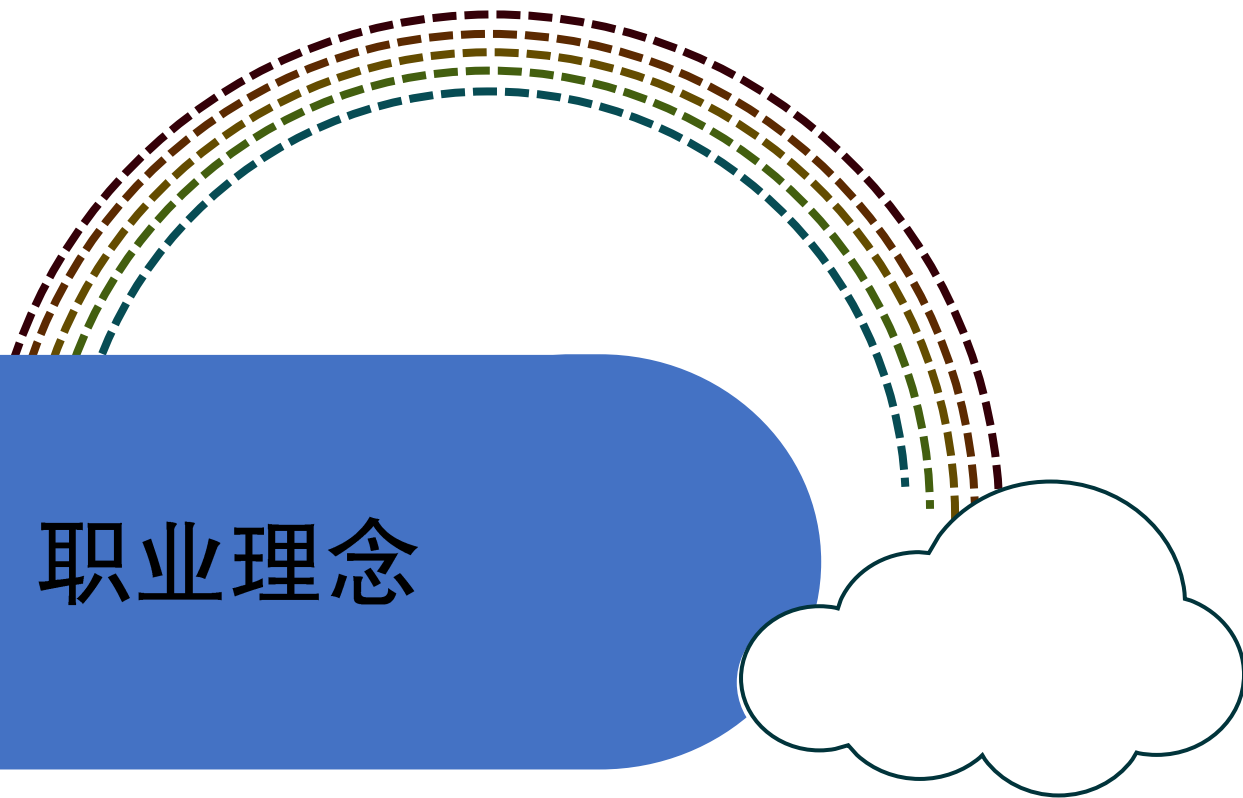


目录

(一) 知识点回顾

(二) 作答模板

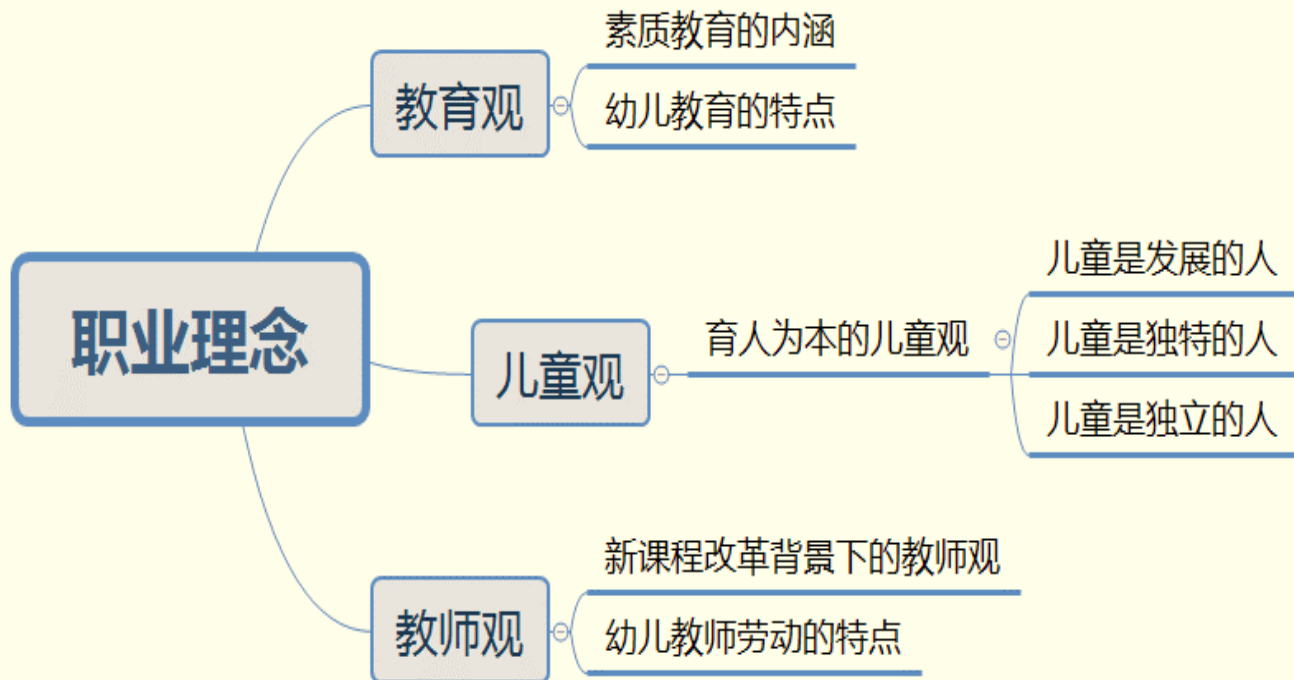
(三) 真题演练



职业理念



知识点回顾





素质教育观

- 1 面向全体学生
- 2 促进学生全面发展
- 3 促进学生个性发展
- 4 以培养创新精神和实践能力为重点
- 5 尊重学生的主体性和主动精神的教育

记忆口诀：主体个性重两全





职业理念

教育观角度材料分析题答题模板

问题：请从教育观的角度，评价华老师的教育行为。(14分)（答3—4点即可）

总：材料中XX老师的行为践行/违背了素质教育观的相关要求，具体表述如下：
分：

首先，素质教育观要求面向全体幼儿+解释+材料中……

其次，素质教育观要求促进幼儿全面发展+解释+材料中……

然后，素质教育观要求促进幼儿个性发展+解释+材料中……

再次，素质教育观要求以培养幼儿的创新精神和实践能力为重点+解释+材料
中……

最后，素质教育观要求尊重学生的主体性和主动精神+解释+材料中……

总：综上所述，该教师的行为值得我们学习/引以为戒。



职业理念

真题演练

【2018上·材料30】建构游戏开始了。樊老师对孩子们说：“你们喜不喜欢西安啊？”小朋友们齐声说：“喜欢！”樊老师又说：“那你们都来说一说西安都有哪些著名的建筑？”林晓英抢着说：“老师，我知道，西安有城墙。”贺子涵接着说：“老师，还有大雁塔。”……孩子们你一言我一语地说着。于是，樊老师提议：“那大家一起把这些建筑搭建出来好吗？”孩子们兴奋地去积木区选择自己需要的材料。一开始，贺子涵将大雁塔搭得上下一样宽，有的小朋友反对说：“这个不像大雁塔！我见过大雁塔，下面大一些，上面尖尖的。”贺子涵立刻说：“我还没搭好呢！”接下来，他通过几次调整，将“大雁塔”的底部变大了，“大雁塔”稳固了不少。林晓英在尝试搭建城墙的过程中，最先采用了垂直堆高的方法，不一会功夫就摆放到位，骄傲地站在城墙边，邀请小朋友观看。樊老师发现孩子们都没有注意到城墙砖块交错的方式，于是拿来一张城墙的图片，说：“孩子们快来看，城墙的砖块是怎样摆放的呢？”孩子们通过观察图片，一下子发现了砖块交错摆放的秘密，很快做出修正。



职业理念

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析樊老师的教育行为。



职业理念

参考答案

樊老师的教育行为践行了素质教育观的教育理念，是值得赞扬与学习的。

首先，素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。创新精神不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异，大胆质疑，鼓励学生靠自己的调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。材料中樊老师让幼儿自己回答西安有哪些著名的建筑，让幼儿自己搭建这些建筑，自己观察图片发现城墙砖块结构特点。在这个过程中，樊老师既充分尊重了幼儿的创新精神，又培养了幼儿的实践操作能力。



职业理念

其次，素质教育要求教育要面向全体学生。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少部分人的发展。从材料中“孩子们”“大家一起”可知樊老师是针对全班幼儿设置了此活动，同时在活动中樊老师以幼儿感兴趣的的游戏活动为主线，注意调动全体幼儿的积极性，满足了全体幼儿的共性需求，这充分体现了樊老师注重全体幼儿的发展。



职业理念

参考答案

最后，素质教育要求要促进学生个性发展。每个学生都有其独特性，因此教育要考虑学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，樊老师让幼儿按照自己的喜好、认知去搭建建筑，让幼儿自己去改正、完善搭建出来的建筑，是因材施教的表现，能够促进不同水平的幼儿共同发展。这充分体现了樊老师促进幼儿个性发展。

综上所述，材料中的樊老师在教育教学活动中践行了素质教育的内涵，其教育行为是值得学习和提倡的。



职业理念

考情分析

【2016年下】白老师班上的小楷是农民工的孩子，小楷担心自己说话有口音，不愿开口说话，性格非常腼腆。白老师对小楷耐心细致地关怀，夸赞他说话声音好听，逐步引导小楷说话。慢慢地，小楷愿意多说话了。白老师不仅关注到小楷语言的发展，还注意到小楷在体育活动以及建构活动中的表现，并鼓励他积极参与体育活动。老师还找到小楷的家长，建议家长多鼓励小楷说话，让小楷多和同龄人玩耍。小楷越来越愿意和人交流，性格开朗多了。

问题：从教育观的角度，评析白老师的行为。



职业理念

首先，素质教育观要求**面向全体幼儿**。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展。材料中，这位老师没有因为小楷内向腼腆而忽视他的教育，而是通过发现他身上的闪光点，以增强学生自信心的方式，关注每一位幼儿的发展与成长。

其次，素质教育是促进**幼儿个性发展的教育**。每个学生都有其独特性，因此教育要考虑学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，白老师针对小楷的问题逐步引导，看到了幼儿的个性差异并进行了耐心引导。

最后，素质教育是促进学生**全面发展的教育**。素质教育促进学生体智德美等方面的全面发展。材料中白老师关注小楷运动、语言、动手能力各个方面的发展，并且跟小楷的家长加强联系，发挥教育合力的作用，促进小楷身心健康发展。



职业理念

参考答案

白老师的做法践行了素质教育观的要求，具体分析如下：

首先，素质教育观要求**面向全体幼儿**。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展。材料中，这位老师没有因为小楷内向腼腆而忽视他的教育，而是通过发现他身上的闪光点，以增强学生自信心的方式，关注每一位幼儿的发展与成长。

其次，素质教育是促进**幼儿个性发展的教育**。每个学生都有其独特性，因此教育要考虑学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，白老师针对小楷的问题逐步引导，看到了幼儿的个性差异并进行了耐心引导。



职业理念

最后，素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育促进学生德智体美等方面的全面发展。素质教育要求促进学生各方面的发展。材料中白老师关注小楷运动、语言、动手能力各个方面的发展，并且跟小楷的家长加强联系，发挥教育合力的作用，促进小楷身心健康发展。

综上所述，白老师的行为是正确的，值得我们学习。

知识点回顾

"育人为本"的儿童观

1 儿童是发展的人

儿童的发展具有规律性

★ 儿童具有巨大的发展潜能 (材料)

★ 儿童是处于发展过程中的人 (材料)

儿童的身心发展具有快速性、幼稚性和全面性

2 儿童是独特的人

★ 儿童是完整的人 (材料)

★ 每个儿童都有自身的独特性 (材料)

★ 儿童与成人之间存在着巨大的差异 (材料)

3 儿童是独立的人

★ 儿童是自身学习的主体 (材料)

★ 儿童是自身权利的主体 (材料)

完整特权
发展学习





职业理念

问题：结合材料，从儿童观的角度，评析某老师的行为（3-4点）。

答题模板

总：材料中XX老师的行为践行/违背了“育人为本”儿童观的相关

要求。

分：

材料题儿
童观答题
点

首先，幼儿是发展中的人，具有巨大发展潜能+解释+材料中……

其次，幼儿具有自身的独特性，即个体差异性+解释+材料中……

然后，幼儿是完整的人+解释+材料中……

最后，幼儿是学习的主体+解释+材料中……

总：综上所述，该教师的行为值得我们学习/我们应该引以为戒。



职业理念

真题演练

下面是某幼儿园小班老师的教育片段：

（张老师的铃鼓响起来了，孩子们回到座位上。）

师：我们都是机器人。

幼儿：一不许动，二不许笑，三不许露出大门牙。

师：小朋友们，我们先来看看电视上播放的是什么。（老师按下播放键，电视里出现了新华书店的宣传片。）

师：小朋友们去过这个地方吗？

幼儿：去过。

师：这是什么地方呀？

幼儿：新华书店。

师：你们真棒。你们看新华书店有许多许多的书，是不是？这些书都是分门别类放在一起的，咱们一起看看，都有哪些种类呢？



职业理念

（老师指着“教育类”这块牌子，问幼儿是哪个区，大多数孩子不识字，都没有反应。）

师：你们可能不认识这些字，那我们让我们班的识字大王江江来帮帮我们，你们说好不好？

幼儿：好！

（江江站起来念出后，老师放弃了与孩子一起探索书的种类，自己看着电视屏幕一类接着一类给孩子们认真讲解，教孩子认字，孩子在下面念着，听着。）

问题：

请结合材料，从儿童观的角度，评析张老师的教育行为。（14分）



职业理念

参考答案

张老师的教育行为违背了育人为本的儿童观的要求，是不合理的。

首先，育人为本的儿童观要求教师要认识到儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象。现代教育观强调儿童既是教育的客体，也是实施教育的对象，同时也是教育的主体。儿童在教育活动中具有主观能动性和自我教育的可能性，儿童的学习和发展是一个儿童主动构建的过程。

材料中张老师在进行识字教学时，采取让认识的幼儿念，放弃与幼儿一同探索，让幼儿自己看屏幕，给幼儿讲解、教幼儿认字的方法，没有意识到幼儿的主体地位，没能发挥幼儿的能动性。



职业理念

参考答案

其次，育人为本的儿童观认为**儿童是独特的人**。儿童是独一无二的人，每个幼儿身心发展的速度各不相同，要求教师应当将儿童看成独特的个体，因材施教，促进儿童全面发展。

材料中江江回答出问题后，张老师没有关注儿童之间的个体差异，对于其他幼儿“无反应”的现象并没有做出针对性教育，而是让幼儿自己看电视屏幕认字。张老师没有从儿童的需求出发，没有给予儿童全面发展个性力量的时间，忽视儿童的个性发展。



职业理念

参考答案

最后，育人为本的儿童观认为**儿童是发展的人**。儿童的身心发展具有规律性，正常情况下，儿童的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。同时**儿童具有巨大的发展潜能**，教师应把儿童看作是发展过程中的客观存在，用发展的眼光去看待儿童，相信每个儿童都是可以积极成长的，应对教育好**每一位儿童充满信心**。

材料中张老师将识字教学作为幼儿小班的教学任务，是不符合幼儿身心发展的顺序性的。当大多数孩子不认识汉字“教育类”时，教师仅让江江回答后，就放弃了与幼儿一起探索书的种类。张老师对于不认字的儿童没有表现出足够的耐心，也没有利用其他的教学方法进行引导，忽略了儿童身上的巨大潜力，忽视了儿童是发展中的人。

综上所述，在教育过程中，教师应遵循幼儿身心发展规律，以幼儿为本，尊重幼儿在教育过程中的主体地位，以发展的眼光看待每一位幼儿，相信每位幼儿具有发展潜力，最终促进幼儿个性化发展。



职业理念

真题演练

【2015年上半年】十一长假结束后，楠楠一进教室，就马上走到自然角去探望小金鱼和蝌蚪。“小金鱼没有了！”楠楠大叫起来。邓老师很吃惊地走过去看，以前游来游去的小金鱼不见了，只剩下两个小鱼头躺在缸底的水草下，几只蝌蚪竟然正在“啃”鱼头。蝌蚪吃金鱼的事立刻引起了孩子们的注意。早餐后，邓老师决定利用这次机会，组织孩子们讨论小金鱼的死因。

孩子们分小组进行了热烈讨论。他们列出了几种可能的原因：

- (1) 天气闷热致死。因为放假期间，天气一直有些闷热。
- (2) 水污染致死。因为涵涵曾经将肥皂泡吹到鱼缸里。大家觉得水污染可能会导致金鱼死亡。
- (3) 金鱼吃得太饱，胀死了。因为小杰家的金鱼就是这样死的。
- (4) 金鱼是饿死的。因为放假期间没人给金鱼喂食，它们就饿死了。



职业理念

邓老师继续组织幼儿讨论怎样的喂养方式是正确的。大家纷纷发表意见。

随后，邓老师指导孩子们把金鱼的尸体从鱼缸里捞出来。有的孩子还提出要把金鱼埋葬到草丛里，邓老师答应了，给孩子们借来铲子，孩子们很认真地把他们心爱的金鱼埋好。

问题：请从儿童观的角度，评析邓老师的保育行为。（14分）



职业理念

参考答案

教师的做法符合新课改背景下育人为本的儿童观，具体分析如下：

首先，育人为本的儿童观强调**幼儿是发展中的人**，具有巨大的发展潜能。教师应当把儿童看作发展过程中的客观存在，用发展的眼光去看待儿童。材料中，就金鱼的意外死亡，教师并没有直接告知幼儿答案，而是组织幼儿进行大胆假设性讨论。论证研究，激发了幼儿的学习热情，促进了幼儿的发展。

其次，育人为本的儿童观强调**幼儿是完整的人**。教师应该关注幼儿的情绪生活、情感体验以及道德生活和人格养成。材料中，教师不但就金鱼之死引发大家在知识方面的讨论，还为金鱼举办了一个葬礼，让幼儿体会到了生命的宝贵与意义，陶冶了幼儿的情操，关注到了幼儿的情感体验。



职业理念

参考答案

最后，育人为本的儿童观强调**幼儿是学习的主体**。教师应该尊重儿童的认知规律，引导儿童主动发展，充分发挥儿童的主观能动性。材料中，邓老师由始至终只是起一个引导孩子们去探索和思考的作用，而让幼儿处于学习主体的地位，充分发挥他们的主观能动性。如：

“邓老师决定利用这次机会，组织孩子们讨论小金鱼的死因。孩子们分小组进行了热烈讨论。” “邓老师继续组织幼儿讨论怎样的喂养方式是正确的。大家纷纷发表意见”。

综上所述，该老师的行为是正确的，值得我们学习。



记忆口诀：

支建尊反，养帮终研

教师观

- 1 幼儿教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者
- 2 教师是课程的建设者和开发者
- 3 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
- 4 在对待自我上，新课程强调反思
- 5 幼儿教师是幼儿身心健康的养护者
- 6 幼儿教师是家长提高教育能力的支持者和帮助者
- 7 幼儿教师是幼儿教育的终身学习者和研究者



职业理念

问题：结合材料，从教师观的角度，评析某老师的行为。（3-4点）

答题模板

总：材料中XX老师的行为**践行/违背了**新课改背景下教师观的相关要求。

分：首先，教师观要求教师是幼儿学习活动的支持者、引导者、促进者+解释+材料中……

其次，教师观要求教师是课程的建设者和开发者+解释+材料中……

然后，教师观要求在对待师生关系上，要强调尊重、赞赏+解释+材料中……

然后，教师观要求幼儿教师是幼儿身心健康的养护者+解释+材料中……

最后，教师观要求在对待自我上，要强调反思+解释+材料中……

总：综上所述，该教师的行为**值得我们学习/我们应该引以为戒。**



职业理念

小试牛刀

在儿童节前夕，春田花花幼儿园受到其他学校的邀请，准备排练节目。花花是春田花花幼儿园中班的学生，由于爱好跳舞，向老师申请参加《我们的祖国是花园》的舞蹈表演。但由于花花害羞，在训练过程中放不开，经常跳错，不是跟不上其他小朋友的节拍，就是动作不到位。负责训练的教师，总是当场严厉指责花花跳得不对，自己和其他小朋友一起练习，让花花自己一个人在角落里。在角落里的花花眼睛里闪着泪花，努力地练习着动作……课间休息的时候，花花红着眼圈，跑到老师跟前跟老师说自己虽然没有学过跳舞，可是非常喜欢，老师更加不耐烦了，并斥责说：“你闭嘴吧，怎么有你这么笨的孩子呢，不会跳还报名干什么呢？”最后花花申请退出了舞蹈表演，并告诉家长说不会跳舞也不喜欢跳舞了。

问题：请结合材料，从**教师观**的角度，**评析该教师的教育行为**。（14分）



职业理念

参考答案

材料中老师的行为违反了新课改下的教师观，具体分析如下：

首先，教师观要求教师是幼儿学习活动的引导者。教师要站在幼儿的前面，以直接或间接的方式发挥“指引”和“导向”的作用，使幼儿朝着预期的目标发展。材料中，教师对于花花害羞、跳舞时发挥不好的问题，没有给予引导，而是训斥幼儿导致花花退出了舞蹈比赛，从此对舞蹈失去了兴趣。

其次，教师观要求教师在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞美每一位学生。材料中，花花在训练过程中放不开，经常跳错，有时候动作不到位，但是花花也努力地练习动作，老师不但没有对花花进行赞赏，反而进行了斥责。

最后，教师观要求幼儿教师是幼儿身心健康的养护者。教师不仅要关注幼儿的一日生活也要关注幼儿情绪情感状况，积极呵护幼儿多方面的心理发展需要，使幼儿具有健全的人格。材料中，花花虽然经常跳错，但是也在尽自己最大的努力，老师没有对花花进行帮助、引导。反而嘲讽花花，这不利于幼儿身心健康成长。

综上所述，材料中老师的行为违背了新课改下的教师观，我们要引以为戒。