

考前冲刺班

考前冲刺班

# 保 教 知 识 与 能 力

国 考 教 师 资 格 证 考 试

主讲老师：石玥



模考题



考点回顾



## 一、单项选择题（本大题共10小题，每小题3分，共30分）

---

1.下列属于5~6岁幼儿特征的是（ ）。

A.认识依靠行动

B.开始掌握认知方法

C.情绪作用大

D.初步的生活自理

## ➤ 一、单项选择题

---

1.【答案】B。

【解析】本题考查婴幼儿心理发展的年龄阶段特征。



# 考点回顾

## 幼儿期的年龄特征

3~4(小班)

最初生活自理

情绪作用大

爱模仿

认识依靠行动

4~5岁 (中班)

爱玩、活泼好动

具体形象思维

开始接受任务

开始自己组织游戏

5~6岁 (大班)

好学、好问

抽象逻辑思维开始发展

个性初具雏形

开始掌握认知方法

## 一、单项选择题

2.儿童的数概念形成，经历的四个阶段分别是（ ）。

A.口头数数—按数取物—给物说数—掌握数概念

B.口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念

C.按数取物—口头数数—给物说数—掌握数概念

D.按数取数—给物说数—口头数数—掌握数概念

## 一、单项选择题

---

2. 【答案】B。

【解析】本题考查幼儿思维的发展。儿童数概念的形成。



## 考点回顾

数概念是关于反映事物数量和事物间序列的概念。幼儿掌握数概念也是一个从具体到抽象的发展过程，大致经历三个阶段：

**（1）掌握数的顺序：**一般3岁的儿童已经能够学会口头数10以内的数，他们记住了数的顺序，但是并不会真正去数物体。

**（2）数的实际意义：**口头数数之后，幼儿逐渐学会口手一致地数物体，即按物点数，然后学会说出物体的总数。

**（3）数的组成：**掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键。幼儿逐渐学会用实物进行10以内的加减法。

幼儿的数概念的形成，遵循了口头数数——给物说数——按数取物——掌握数概念的顺序。



## 一、单项选择题

3.教师将同样大小的A、B两个杯子装满水后，当着幼儿的面将B杯的水倒入细高的C杯中，问幼儿A杯的水和C杯的水是否一样多，幼儿的回答是不一样多。这说明幼儿的思维发展正处于（ ）。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

## ➤ 一、单项选择题

---

【答案】B。

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。

## ▶ 考点回顾

阶段	年龄/岁	特征
感知运动阶段	0—2	幼儿智力发展的萌芽阶段，儿童只能依靠感知和动作来适应外界环境；获得客体永久性（9—12个月）。
前运算阶段	2—7	开始出现表象、形象图式；不能理解守恒原理，思维不可逆性，；万物都有生命；自我中心为主（三山实验），
具体运算阶段	7—11	自我中心式的思维方式逐渐减少，开始出现守恒、可逆。针对具体物体可以运用逻辑运算（如分类）。
形式运算阶段	11岁以后	思维逐步抽象化。能合乎逻辑的使用抽象概念，根据假设对各种命题进行逻辑推理。

## 一、单项选择题

4.一岁半左右的儿童在言语形成过程中，经历了“用一个词代表多种物体，或者用一个词代表一个句子”的发展阶段，此阶段被称为（ ）。

- A.词语理解阶段
- B.单词句阶段
- C.双语句阶段
- D.完整句阶段

## 一、单项选择题

---

4. 【答案】B。

【解析】本题考查幼儿言语的发展。单词句阶段（1~1.5岁）的儿童往往用一个单词表示一个句子。

## 考点回顾

发展总阶段	发展分阶段	年龄	特征
言语发生阶 (1—3岁)	不完整句阶段 (0—2岁)	单词句阶段(1—1.5岁)	这一阶段幼儿言语发展主要反映在言语理解方面。说出的词有词意不明、以词代句的特点。词义不明表现为过度泛化或拓展不足。
		双词句/电报句(1.5岁—2.5岁)	是由2个单词组成的不完整句。有时也由3个词组成。儿童有时在双词句中省略了如助词、介词等功能词。如：“我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”。
	完整句	2岁以后	2岁以后，儿童开始学习运用合乎语法规则的完整句更准确地表达思想。2—3岁是人生初学说话的关键时期，如果有良好的语言环境，那么这一时期将成为言语发展最迅速的时期。

## 一、单项选择题

---

5.测定婴儿依恋类型的常用设计是（ ）。

- A.视觉悬崖
- B.重学效应
- C.陌生情境
- D.早期隔离

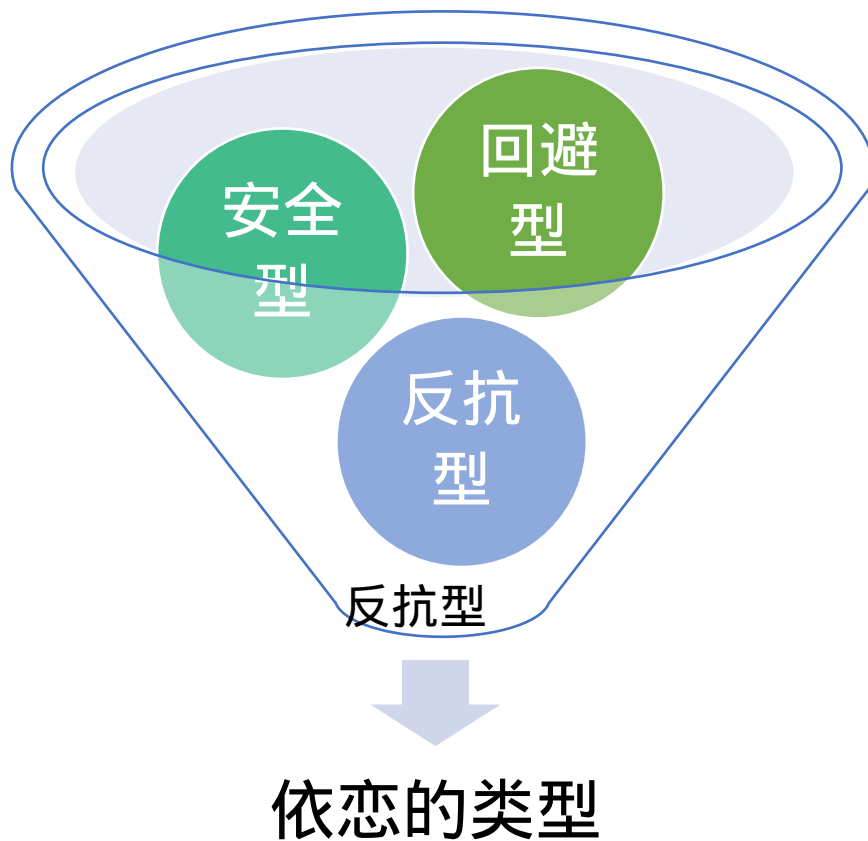
## 一、单项选择题

---

5.【答案】C。

【解析】本题考查幼儿社会性的发展。心理学家艾斯沃斯通过“陌生情境”实验。





## 一、单项选择题

---

6.关于幼小衔接，下列说法正确的是（ ）。

A.可以提前教授小学文化知识

B.只需要针对大班幼儿进行

C.不包括对幼儿行为习惯、社会技能的培养

D.应当贯穿整个幼儿园教育

## ➤ 一、单项选择题

---

6. 【答案】D。

【解析】本题考查幼儿园与小学的衔接。



## 考点回顾

---

### 幼小衔接含义：

幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为幼儿的终身发展打好基础。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循素质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。

## 一、单项选择题

7.认为清末民初中国幼教机构存在“外国病”“花钱病”“富贵病”三大弊病，提出幼儿教育应面向大众的教育家是（ ）。

- A.陶行知
- B.陈鹤琴
- C.张雪门
- D.张宗麟

## 一、单项选择题

---

7.【答案】A。

【解析】本题考查中国教育家的幼儿教育思想。



## 考点回顾

- 1.农村幼儿教育事业的开拓者，建立中国化和平民化幼儿教育。
- 2.在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园。
- 3.生活教育理论：“生活即教育”，“社会即学校”。
- 4.艺友制：艺友制便是学生（称艺友）与有经验的教师（称导师）交朋友，在实践中学习如何当教师，方法是边干边学。
- 5.“小先生制”的目的在于尽快普及教育。“即知即传”的“小先生制”是指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人。

## 一、单项选择题

8. 幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的（ ），使之体验自由表达和创造的快乐。

- A. 认识水平
- B. 情感体验
- C. 创造思维
- D. 审美经验



## 一、单项选择题

---

8.【答案】D。

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。



## 考点回顾

---

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，“幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐”。

## 一、单项选择题

9.对自己感兴趣的事情总是刨根问底，这一典型特点表现在（ ）岁的幼儿身上。

A.2 ~ 3

B.3 ~ 4

C.4 ~ 5

D.5 ~ 6

## 一、单项选择题

---

9.【答案】D。

【解析】本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》。



## 考点回顾

---

《3—6岁儿童学习与发展指南》“科学”领域“科学探究”部分的“目标1——亲近自然，喜欢探究”指出，

1.5~6岁的幼儿“对自己感兴趣的问题总是刨根问底”。

2.能经常动手动脑寻找问题答案

3.探索中有所发现时感到兴奋和满足。

## 一、单项选择题

10.中午进餐时，欣欣不小心被烫伤了小手，教师首先对欣欣烫伤的小手的处理方式是（ ）。

- A.冷水冲洗
- B.肥皂水冲洗
- C.擦药
- D.毛巾包裹

## 一、单项选择题

---

10. 【答案】A。

【解析】本题考查幼儿园常见的安全问题及处理方法中的烫伤。



## 考点回顾

### 烫伤的急救措施：

1.当幼儿烫伤时，教师要立即用凉水把伤处冲洗干净，然后把伤处放入凉水浸泡半小时，防止烫伤范围继续扩大。一般来说，浸泡时间越早，水温越低效果越好。浸泡的凉水水温不能低于5℃，以免冻伤。

2.一度烫伤，可在局部涂一些烫伤油、清凉油等。

二度烫伤、三度烫伤，可用干净的纱布、毛巾等覆盖伤面，不要弄破水疱，要尽快送往医院。

3.若烫伤的面积较大，伤者烦躁口渴，可少量多次服用一些淡盐水。